

ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR NADAL SFREDO

PROEJA – FIC – PRONATEC - 2014

Adão José Araujo de Abreu
adao.prof@hotmail.com

DOCÊNCIA COMPRATILHADA : INFORMÁTICA / MONTAGEM E MANUTENÇÃO DE COMPUTADORES E GEOGRAFIA



REGÊNCIA COMPARTILHADA: INTERPRETAÇÃO DA MÚSICA BATICUM DE CHICO BUARQUE



ATIVIDADE COM A MÚSICA BATICUM

- PARA ESTA ATIVIDADE UTILIZAMOS UMA PROPOSTA DO ACELERA BRASIL IMPLANTADO ANOS ATRÁS NA SEE DO ESTADO DE GOIÁS;
- OS ALUNOS OUVIAM A MÚSICA E DEPOIS RESPONDIAM UMA ATIVIDADE DE INTERPRETAÇÃO DE TEXTO;
- EM UMAS DAS QUESTÕES ERA NECESSÁRIO PESQUISAR NO GOOGLE OS PAÍSES DE ORIGEM DAS EMPRESAS MULTINACIONAIS CITADAS NA MÚSICA;
- POR ISSO A ATIVIDADE FOI REALIZADA NO LABORATÓRIO DE INFORMÁTICA COM INTERAÇÃO DO DINAMIZADOR DO LABORATÓRIO E PROFESSORES DE INFORMÁTICA E GEOGRAFIA;

- DURANTE A REALIZAÇÃO DESTA ATIVIDADE OS ALUNOS DEVERIAM INTERPRETAR A MÚSCIA COM FOCO EM QUESTÕES DE GLOBALIZAÇÃO E CONSUMO
- AO MESMO TEMPO APRENDIAM COMO UTILIZAR FERRAMENTAS DE BUSCA NA INTERNET COMO O GOOGLE;
- COMO A ATIVIDADE FOI PLANEJADA EM CONJUNTO ENTRE OS PROFESSORES DE GEOGRAFIA E INFORMÁTICA AMBOS AUXILIAVAM OS ALUNOS NA RESOLUÇÃO DAS QUESTÕES;

- EM NOSSA AVALIAÇÃO A ATIVIDADE CUMPRIU COM OS OBJETIVOS (INTERPRETAR TEXTO E UTILIZAR O COMPUTADOR COM ACESSO A INTERNET COMO FERRAMENTA DE PESQUISA);
- PERCEBEMOS QUE A MAIORIA DOS ALUNOS UTILIZAVAM O MOUSE E O TECLADO PRECARIAMENTE E ISSO DIFICULTAVA A PESQUISA;
- APRESENTARAM DIFICULDADES DE INTERPRETAÇÃO DA MÚSICA, POIS NA MAIORIA DAS VEZES NÃO PRESTAVAM ATENÇÃO QUANDO A MÚSICA ERA TOCADA E DEPOIS NÃO TINHAM CURIOSIDADE DE RELER A LETRA;

- OBSERVAMOS TAMBÉM QUE QUANDO O SITIO COM AS INFORMAÇÕES ERA ENCONTRADO OS ALUNOS APRESENTAVAM DIFICULDADES EM IDENTIFICAR AS INFORMAÇÕES SOLICITADAS;
- A MAIORIA DOS ALUNOS PARTICIPARAM E SE EMPENHARAM EM RESPONDER AS ATIVIDADES PROPOSTAS;
- UMA MINORIA INSISTIA EM ACESSAR SITIOS DE JOGOS E FACEBOOK, MAS NADA QUE DOIS PROFESSORES EM SALA NÃO PUDESSEM CONTORNAR, NORMALMENTE ESSES PROBLEMAS OCORREM COM OS ALUNOS MAIS JOVENS, ESTA SITUAÇÃO JÁ ESTAVA PREVISTA NO PLANEJAMENTO;

- O PLANEJAMENTO COM A PROFESSORA DE INFORMÁTICA FOI FUNDAMENTAL PARA O SUCESSO DA ATIVIDADE;
- AO DISCUTIR COM A PROFESSORA DE INFORMÁTICA CHEGAMOS A SEGUINTE CONCLUSÃO: PARA QUE O ALUNO COMPREENDA O CURSO DE MONTAGEM E MANUTENÇÃO DE COMPUTADORES É NECESSÁRIO ALGUNS PRÉ REQUISITOS;
- SEM CONHECER O MÍNIMO DOS SOFTWARES DE UM COMPUTADOR É COMPLICADO COMPRENDER O FUNCIONAMENTO DAS PEÇAS DA MÁQUINA;

- NÃO FORAM OFERECIDOS MÁQUINAS PARA QUE PUDESSEM SER MONTADAS E DESMONTADAS E SUAS PEÇAS ESTUDADAS;
- O SISTEMA LINUX É POUCO CONHECIDO E DIFÍCIL DE OPERAR, SE NEM OS PROFESSORES DOMINAM ESSE SISTEMA, FICA DIFÍCIL ENSINAR OS ALUNOS, QUE APREDEM NO LINUX E DEPOIS TERÃO QUE OPERAR O SISTEMA WINDOWS.

AULAS COMPARTILHADAS MONTAGEM E MANUTENÇÃO EM COMPUTADORES



AULAS COMPARTILHADAS

